

Halvårsplan

Holmefjord Barnehage

VÅR 2021



Holmefjord barnehage
Holsundvegen 192
5642 Holmefjord
Telef; 488 93 667

Innhald;

Innhaldsliste	s. 2
VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR	s. 3
Holmefjord barnehage	s. 4
Dagsrytme	s. 5
Planlegging og vurdering	s. 6
Fagområde	s. 6
Oversikt over fagområda	s. 7
Foreldra sin medverknad	s. 10
Foreldreråd og SU	s. 10
Dokumentasjon	s. 11
Vurdering	s. 12

VELKOMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR;

Barnehagen har denne gangen ein ½ - årsplan – dette fordi her kjem ny årsplan i august. Heretter skal årsplan gjelde frå august til august på lik linje med skuleåret. Det vil ikkje bli merkbart i kvardagen.

Årsplanen er eit rettleidane dokument – fleksibilitet er ein del av kvardagen vår. Så det blir nok små endringa undervegs. Foreldra har kome med forslag til tema-arbeid (på foreldremøte hausten 2020) I vår vil me arbeide med verdensrommet, me gler oss til å lære om det saman med borna.

Realfag i barnehagen er ein del av kvardagen vår. Me gjev borna opplevingar og erfaringer i naturen og legg til rette for at ein kan leike , utforske og oppdage matematikk i kvardagslivet, i teknologi, natur, kunst og kultur, og ved å sjølve vera kreative og skapande. Arbeidet med fagområdet skal stimulere borna til nysgjerrigkeit og motivasjon for problemløsing.(Rammeplanen)

Livsmeistring - viktig at barna får en god start på livet. Barnehagen spiller en stor og viktig rolle her. Små barn som får dekket sine behov for trygghet, nærhet, omsorg, forutsigbarhet, glede, lek, stimulering og støtte til mestring, og som blir innkludert i gode relasjoner og positive sosiale fellesskap, også vil rustes godt for livet videre. Tidlige gode erfaringer får barna inn på et positivt spor.(Drugli og Lekhal)



HOLMEFJORD BARNEHAGE

Arbeider ut frå visjonar, verdiar og mål som er felles for dei kommunale barnehagane i Bjørnafjorden kommune. Barnehagen er stor, lys og fin. Den ligg i forholdsvis nye eigne lokale ved Nore Fusa skule. Det at den ligg ved skulen gjer at me kan bruke skulen sine uteområde, fotballbane, ballbinge og gymsal. Me kan bruke opparbeida naturleikeplass med ei flott gamme, ulike klatrenett/liner og zipline, «Soppskog», «Vrakskog» og kort veg til sjøen. Fleire område i skogane rundt oss bruker me til leik og eventyr. Barnehagen har også sin eigen uteleikeplass, med varierte leikeapparat og ein eigen grønsakhage.. Elles er me i ei bygd med gangavstand til butikk, småbruk, tønnelaging og i Tveitamarka er det ulike arbeidsplasser me kan besøkja.

Barnehagen har opprinnelig tre baser. Dette året er to av dei i bruk. Me har ca 30 plassar no og er 5 tilsette på arbeid kvar dag. Personalalet går ulike vakter, og me er ikkje større enn at alle borna blir kjent med alle vaksne.

Basane våre;

Holmen	-	0 - 3 år (Tiriltunga og Revabjølle)
Fjæro	-	4 – 6 år (Ask og 5 årsklubben)
Fjorden	-	er denne våren i bruk som ekstra rom til bla. Forming

Mykje latter og godt humør preger arbeidsplassen vår. Me har travle dager , men gjer så godt me kan for at dette ikkje skal gjenspegle seg hos borna. Me streber etter at born og foreldre skal ha gode dager hos oss. Det er viktig at alle borna både blir sett og høyrt, om dei treng eit fang til kos eller trøyst er dei vaksne alltid tilgjengelege.

Krenking –« Vi har nulltoleranse mot krenkelser som utesetjing, mobbing, vold, diskriminering og trakassering»(PBL – mentor).Arbeide om dette i personalet under personalmøta våre for å forstå kva dette betyr for oss i kvardagen.



DAGSRYTME

- | | |
|-----------|--|
| Kl. 07.00 | Barnehagen opnar |
| | Frileik |
| Kl.08.30 | Frukost for dei som har det med. |
| Kl.09.00 | Frukost – slutt . Borna går til sin base . |
| Kl.09.05 | Samlingsstund på kvar sin base. |
| Kl.09.30 | Basane er i gang med dagens aktivitet. |
| Kl. 11.15 | Lunsj, smøremåltid – varm lunsj/ middag |
| Kl.12.30 | Uteleik,
Kviletid for dei som treng det |
| Kl.14.30 | Fruktstund |
| Kl.15.00 | Leik ute eller inne |
| Kl.16.30 | Barnehagen stenger - personalet låser. |

Basane har faste turdagar. Då går me gjerne etter samlingsstund og kjem tilbake anten før eller etter lunsj – me et ute når veret tillet det.



PLANLEGGING OG VURDERING

Planlegging og vurdering gjev dei tilsette grunnlag for å tenkje og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for det enkelte barn og for gruppa. Planlegging må baserast på kunnskap om borna sin trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppa. Det skal og byggjast på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Dei tilsatte har personalmøter ein gang i månaden. Dei har base(avdelings)-møte annakvar veke. Ein pedagogisk leiar frå kvar base har møte med styrar annakvar veke.

Det vil bli sendt ut månadsplan på Mykid - kommunikasjonsplatform mellom barnehage og foreldre - basevis som fortel kva aktivitet/tema som skal vera hos oss.

FAGOMRÅDA

Dei sju fagområda vi møter i rammeplanen speglar områder som har interesse og eigenverdi for barn i barnehagealder, og barna sin leik dannar viktig grunnlag for arbeidet. Det er dei same områda som barna møter som fag i skulen. Gode opplevelingar, erfaringar og læring innanfor alle områda vil kunne gi barna eit positivt forhold og motivasjon til å lære endå meir. Arbeidet med fagområda skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse, og alle fagområda skal være ein gjennomgåande del av barnehagen sitt innhald.

Ifølge rammeplanen skal barnehagane bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområda. Vidare skal barnehagane ta utgangspunkt i barn si interesse og engasjement, slik at arbeidet vert opplevd som ein meiningsfull og morosam del av barnas kvardag. (Rammeplanen)

Fagområda dekker eit vidt læringsfelt og vil ofte vere representert samstundes i temaopplegg gruppene har. Barnehagane har barn i alderen ett til seks år, og det betyr at barna vil ha ulike føresetnader, kunnskap og behov. Det blir derfor viktig å legge til rette for at barnehagedagen skal by på utfordringar og aktivitetar for alle, uansett meistringsnivå og alder. Det betyr at dei tilsette har eit stort ansvar for å sikre progresjon og utvikling for alle. Det skal være spanande og utviklande! Kva tema gruppene arbeider med innanfor dei enkelte fagområda vert synleg i planane. Dei vil vere styrande for kva vi vektlegg i temaarbeid og i kvardagsaktivitetar.



Her kjem ei kort oversikt henta frå rammeplanen:

FAGOMRÅDA	
Kommunikasjon, språk og tekst	Tidleg og god språkstimulering for alle barn er ein viktig del av barnehagen sitt innhald. Kommunikasjon og språkleg kompetanse er nødvendig for å forstå omverda, bygga relasjoner, kommunisera og samhandle med andre. Å samtale om opplevingar, tankar og kjensler er nødvendig for å utvikle eit rikt språk. Tekst omfattar både skriftlege og munnlege forteljingar, poesi, dikt, rim, regler og songar. Viktige sider ved kulturoverføringa er knytte til kommunikasjon, språk og tekst”.
Kropp, rørsle, mat og helse	Gode vaner som vert tileigna i barnehagealder, kan vare livet ut. Derfor er barnehagen en viktig arena som skal bidra til at alle barn kan oppleve glede ved rørsle, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og god fysisk og psykisk helse. Gjennom dette fagområdet ønskjer dei tilsette at barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leike, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Vaner tar form allereie frå tidlig alder, og vi ønskjer at barn får en grunnleggande forståing for korleis sunn mat kan bidra til en sunn helse. (Rammeplanen).
Kunst, kultur og kreativitet	Barnehagen må gje barn høve til å oppleve kunst, kultur og til sjølve å uttrykkje seg estetisk. Å vere saman om kulturelle opplevingar og gjere eller skape noko felles, bidreg til samhald. Barn skaper sin eigen kultur ut frå eigne opplevingar. Gjennom rike erfaringar med kunst, kultur og estetikk får barn mange høve til sansing, oppleving, eksperimentering, skapande verksemrd, tenking og kommunikasjon. Desse fagområda er mellom anna: maling/teikning, song/musikk, drama/rolleleik, språk/litteratur, dans og film. Det å skape noko saman bidreg til samhørighet og kulturelt fellesskap.
Natur, miljø og teknologi	Naturen gjev rom for eit mangfold av opplevingar og aktivitetar til alle årstider og til all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barna blir kjende med og får forståing for plantar og dyr, landskap, årstider og vær. Det er eit mål at barna skal få ei gryande forståing av kor viktig ei berekraftig utvikling er. I dette inngår kjærleik til naturen og forståing for samspelet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Mengd, rom og form	<p><i>Barn er opptatt av tall og teljing, dei utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger - stadig vekk.</i>" (Rammeplanen).</p> <p>For barna i barnehagen er matematikk en naturlig og nødvendig del av kvardagen og ein del av deira leik. Matematikk i barnehagen skal ikkje bare vere til nytte, det skal også være til glede!</p> <p>Mengd, rom og form vil vere tett vevd saman med andre fagområder, og arbeider med dette området i nær tilknyting til dei andre. Ein er omgitt av matematiske samanhengar i det meste ein gjer - i leik og i dei fleste kvardagssituasjonar.</p> <p>Matematikk i barnehagen må ha en praktisk og ikkje teoretisk tilnærming. Vi må legge til rette for barnet si matematiske utvikling i kvardagsaktivitetane for eksempel i garderoben når vi kler på oss, ved måltider og på kjøkkenet når barna er med og lager mat. Her kan barna få innblikk i at vi trenger to vottar fordi vi har to hender, telle kor mange barn det er som skal ete akkurat i dag, sjå at alle fata på bordet er runde eller sjå at vi treng to liter melk i havregrauten. I songar, regler, bøker og eventyr øver ein på teljing, sortering og talrekker opp og ned.</p>
Etikk, religion og filosofi	<p><i>Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.</i> (Rammeplanen)</p> <p>Respekt for menneskeverd og natur, åndsfridom og nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet er verdiar som kjem til uttrykk i mange religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.</p>
Nærmiljø og samfunn	<p>Barnehagane ønskjer at barna skal oppleve gleda, betydinga og forpliktinga ved å vere ein del av eit fellesskap og eit demokrati. Alle barn skal få dekket sine behov utan at det frårøva dei andre mulighetene til det same.</p> <p>Barnehagen er en god arena for å utvikle forståing og for å få erfaringar med eit demokrati og et fellesskap som er breikande og utviklende. Dette fagområdet skal bidra til å gjøre barna kjent med egoet nærmiljø, samfunnet og verden. Fagområdet skal også omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.</p>

Dei vaksne må være lyttande til barnet, både til barnet sitt talespråk og kroppsspråk. Det er viktig at dei vaksne prøver å forstå barnet sine følelses uttrykk. Dei tilsette må være bevisst i alle situasjonar samen med barna og gje kvart enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsett. Viktig å ta barna sin medverkning på alvor. Byggje gode relasjoner , ha god kommunikasjon mellom borna og dei vaksne.

Område	Mål	Tiltak
medverknad	<ul style="list-style-type: none"> • barna skal oppleve at dei har påverknad på det som skjer i barnehagen • barna skal oppleve at dei får seie si meining • barna skal oppleve at dei får ta eigne val 	<ul style="list-style-type: none"> • personalet skal ta barna med på planlegging av saker og aktivitetar • personalet skal observere barna, lytte og tolke deira ulike uttrykk • personalet skal la barna ta eigne val t.d i aktivitetar.



Foreldra sin medverknad er nedfelt i barnehagelova. Foreldra skal ha høve til påverknad gjennom samarbeidsutval, foreldremøte og foreldresamtalar. Samarbeidet mellom heimen og barnehagen skal alltid ha barnet sitt beste som mål. Foreldra og barnehagen sitt personale har eit felles ansvar for barnet sin trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppennivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Område	Mål	Tiltak
foreldresamarbeid	<ul style="list-style-type: none"> • foreldra skal vere trygge på at barnet har det trygt og godt i barnehagen • personalet skal ha ein god og open kommunikasjon med foreldra • foreldra skal ha medverknad på barnehagetida til eige barn • foreldregruppa skal ha påverknad på barnehageverksemda. • personalet sine forventningar til barn og foreldra skal vere kjende for foreldra 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/>open dialog med foreldra basert på barnets beste • <input type="checkbox"/>personalet fortel korleis barnet har hatt det i barnehagen, lyttar til foreldra sine meiningar og innspel • <input type="checkbox"/>gje tilbod om to individuelle foreldresamtaler i året – fleire ved behov • <input type="checkbox"/>foreldremøte med informasjon om barnehagen og høve til diskusjonar og innspel • <input type="checkbox"/>ulike arrangement for foreldra i barnehagen • <input type="checkbox"/>brukarundersøking • <input type="checkbox"/>jamlege møte i SU og FAU • <input type="checkbox"/>sende ut planar og informasjonsskriv til foreldra

Alle barnehagar skal ha eit foreldreråd og eit samarbeidsutval (SU).

I foreldrerådet sit alle foreldre/føresette i barnehagen. Dei skal fremje felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eit godt barnehagemiljø. Kvar haust blir det valt foreldrepresentantar (FAU) som er kontaktpersonar for foreldrerådet. FAU kallar inn til foreldrerådsmøte etter ønskje frå foreldre eller når foreldre har meldt inn saker som bør diskuterast i foreldrerådet.

I samarbeidsutvalet sit foreldre/føresette, tilsette i barnehagen og representant for eigar, slik at kvar gruppe er likt representert. Styrar/ er sekretær. Samarbeidsutvalet skal ha høve til å uttale seg om saker som har vesentleg betyding for barnehagedrifta, t.d. vedtekter, opningstider, barnehage- og skulerute mm. Samarbeidsutvalet fastset barnehagen sin årssplan. Foreldrerådet vel 1 – 2 representantar til samarbeidsutvalet og 1 – 2

vararepresentantar. Dette vil avhenge av storleiken til kvar barnehage. Personalet og eigar vel tilsvarande representantar for seg.

Det nasjonale foreldreutvalget for barnehagar (FUB) har mange gode ressursar og informasjon som me nyttar i arbeidet vårt i Holmefjord barnehage.

<https://www.fubhg.no/>

Det skjer overganger i barnehagen òg. Personalet skal sørge for at barnet og foreldra får tid og rom til å bli kjende med andre barn og anna personale når dei byter barnegruppe (Rammeplan)

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skulen legge til rette for at barna kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule og eventuelt skulefritidsordning.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (Rammeplanen)

Område	Mål	Tiltak
Samarbeid barnehage og skule	<ul style="list-style-type: none">• barna skal bli trygge på skulen slik at dei kjenner glede og forventning• barna skal bli litt kjende med andre elevar og lærarar• barna skal bli kjende med skulebygningen og uteområdet• barna skal få eit lite innblikk i det å gå på skule	<ul style="list-style-type: none">• eigen plan for møtepunkt mellom barnehage og skule• overføringssamtale• skulen får informasjon om barn med særskilde behov

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om kva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og korleis barnehagen oppfyll krava i barnehageloven og rammeplanen” (Rammeplanen).

Å dokumentere barna sin kvardag er viktig for oss. Ved å fange de små og store augeblikk har vi eit godt grunnlag for å tenkje og reflektere over: Kva fortel dette oss om enkeltbarnet, barnegruppa, om dei veksne? Korleis kan dei nyitta dette til å utvikle og forbetre den pedagogiske praksisen vår?

Dei tilsette i barnehagen arbeider for å ha eit bevisst og reflektert forhold til kva vi dokumenterer og kvifor. Dei har eit mangfold av metode å dokumenta arbeidet vårt på. Vi

bruker foto, film, tekstsakping, utstillingar, evalueringar, praksisforteljingar, utsegn frå barn, refleksjon.

All dokumentasjon i barnehagen er til internt bruk og er ikkje tilgjengeleg for andre utan samtykke frå dei dokumentasjonen omhandlar. Mykid er vår kommunikasjonsplattform, den er godkjend i forhold til GDPR og kun for tilsette og føresette. All informasjon, planar og anna dokumentasjon blir lagt ut her.

VURDERING:

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagen sine planer, barnehageloven og rammeplanen.

"Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarnets trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov." (Rammeplanen).

Dei tilsette går stadig på jakt med det for auga: Gjer vi det vi trur vi gjør? Dei prøver til ei kvar tid å ha eit kritisk blikk på det med tanke på å forbetra og endra praksis. Samtalar med barna gjev viktig informasjon om deira oppfatning av sin kvardag. Dei tilsette nyttar blant anna praksisforteljingar for å fange kvardagen; dei observerer, skriver og analyserer.

Dei tilsette evaluerer aktiviteter som barna er med på. Dette for å sjå på kva som er gjennomført og om ein oppnår resultat. Då med særlig fokus på barna sitt lærings- og danningsutbytte. Ei evaluering kan innehalde bilete, praksisfortelling, døme osv., og skal synleggjeraast for foreldre.

